



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач

Алла КРИВОРУЧКО

29.08.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД №47  
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**



*Програма обговорена та схвалена  
на засіданні педагогічної ради  
29 серпня 2024 року,  
протокол №1*

## **ЗМІСТ**

### **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**РОЗДІЛ 2. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**РОЗДІЛ 3. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК,  
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**РОЗДІЛ 4. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ**

**РОЗДІЛ 5. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**РОЗДІЛ 6. ОПИС «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА ЗДО**

**РОЗДІЛ 7. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО  
ПРОЦЕСУ**

**РОЗДІЛ 8. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

## **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Мета програми:** створення в закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

### **Завдання програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення безпечного, інформативного, цікавого, змістовного освітнього середовища;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- організація психолого-педагогічної підтримки усіх учасників освітнього процесу;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

**Структура програми:** інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, тощо.

**Очікувані результати:**

*Для вихованців і батьків:*

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ЗДО;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;


*Для педагогів:*


- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.


## РОЗДІЛ І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ


Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №47 Вінницької міської ради» – заклад дошкільної освіти, який забезпечує розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 6 (7) років передбачених Державним стандартом дошкільної освіти.


Освітня діяльність в КЗ «ДНЗ №47 ВМР» у 2024/2025 навчальному році буде організована відповідно до **Законів України**:


 «Про освіту», «Про дошкільну освіту» «Про охорону дитинства»; «Про забезпечення функціонування української мови як державної», а також:


 Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) (затверджено наказом Міністерства освіти і науки 12.01.2021);


 Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86);


 Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);

 Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446);

 Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році (*Лист МОН № 1/5368-43 від 27.08.24 року*);

 «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» (*Лист МОН № 4/1798-23 від 31.05.23 року*);

 «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» (*Лист МОН № 1/3845-22 від 02 квітня 2022 р.*)

 «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами,

вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведження в надзвичайних ситуаціях» (Лист МОН № 1/4428-28 від 25 квітня 2022 р.)



«Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» (Лист МОН № 1/3737-22 від 29 березня 2022 р.)



Наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641



Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом МОН України від 29.07.2019 № 1038);



Методичні рекомендації щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками (Лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766)



Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 н.р.;



«Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (Лист МОН від 19.04.2018 №1/9-249);




«Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Лист МОН від 14.02.2019 №1/11-1491);





Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»



Лист Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»

 Лист МОН № 1/9979-24 від 05.06.24 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»

 Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 р. № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах

 «Стратегії розвитку КЗ «ДНЗ №47 ВМР» на 2022-2024 роки» та інших нормативно-правових документів в сфері дошкільної освіти.

### **Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:**

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація освітнього процесу в ЗДО для всіх дітей;
- своєчасне надання керівником ЗДО запиту до засновника щодо наявності проблем і можливих шляхів їх вирішення;
- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку, у тому числі й з особливими освітніми потребами, їхнім батькам;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- застосування інструментів управлінської діяльності для вирішення 5 надзвичайних ситуацій.

**У процесі організації комунікації учасників освітнього процесу працівники ЗДО надають підтримку інформаційну, методичну, консультативну, психологічну тощо вихованцям та їхнім сім'ям:**

- сприяють організації комунікації дітей та їхніх батьків з іншими членами громади;
- створюють безпечний соціально-освітній простір;

- адаптують освітній процес в умовах війни з урахуванням ситуацій, що склалися;
- добирають форми і методи взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожного;
- володіють інформацією щодо ресурсного забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційної роботи;
- володіють навичками організації та проведення онлайн-заходів;
- налагоджують комунікацію з учасниками освітнього процесу в телефонному режимі, через листування електронною поштою тощо.

Піклуючись про життя і здоров'я дітей, дбаючи про їх всебічний розвиток та враховуючи сучасні вимоги до навчання і виховання дошкільників, колектив закладу визначив і дотримується таких **основних напрямків роботи**:

- естетико-екологічне виховання шляхом залучення дітей до створення краси, виразності, гармонії в найближчому оточенні
- зміцнення та оздоровлення дитячого організму, формування у вихованців відповідальності за власне здоров'я
- максимальне використання можливостей гри для всебічного розвитку та виховання дітей.

**Мова навчання** – українська.

Навчальний рік у закладі починається 02 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 112 днів:

- літні – 92 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 28 жовтня по 01 листопада,
- зимові – 10 календарних днів з 23 грудня по 03 січня,
- весняні – 5 календарних днів з 24 березня по 28 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.



Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №47 Вінницької міської ради» загального типу, працює за 12 годинним режимом. У ЗДО встановлено 5- денний робочий тиждень. Заклад працює з 7:00 до 19:00.

В закладі дошкільної освіти функціонує 8 груп:

1 група раннього віку;

7 груп дошкільного віку.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Завдання освітньої роботи з дітьми групи раннього віку (2-3) полягає в адаптації малюків до умов дошкільного закладу, оволодіння в достатній мірі культурно-гігієнічними навичками, правилами поведінки, уміння вільно спілкуватися один з одним та з дорослими. У дітей важливо сформувати достатній словниковий запас, прагнення опанувати граматичну будову мови, розвивати активність на заняттях та у повсякденному житті, гратися поруч та навчатися гратися разом, уміння виконувати не пролонговані у часі трудові доручення.

Дошкільники II молодшої групи на кінець навчального року мають вільно спілкуватися з дорослими та ровесниками, мати сформовані навички трудової діяльності, добре гратися разом.

У дітей середнього віку важливо сформувати комунікативні навички, розвивати пізнавальну активність, формувати самостійність, самодисципліну, мати достатній рівень знань з усіх розділів програми.

У переважній кількості старших дошкільників на кінець навчального року показники життєвої компетентності мають відповідати вимогам Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та Базового компоненту дошкільної освіти.

Результатом освітнього напрямку «**Особистість дитини**» є формування рухової, здоров'язбережувальної та особистісної компетентностей дошкільника.

Забезпечення сприятливих умов для гармонійного фізичного розвитку дитини, рівень якого визначають одним із важливих показників стану здоров'я особистості

- одне із важливих завдань дошкільної освіти. Саме у період дошкільного дитинства відбувається становлення та розвиток організму дитини, формуються життєво необхідні уміння й навички, руховий досвід, розвиваються фізичні якості. Тому, важливим завданням колективу ЗДО забезпечити активний руховий режим дитини дошкільного віку.

Комплексне й систематичне використання різних засобів, форм і методів освітньої роботи здоров'язбережувальної спрямованості, інтеграція різних видів діяльності, врахування вікових можливостей дітей та створення здоров'язбережувального предметно-розвивального середовища в ЗДО забезпечить наявність мотивації на здоров'я.

Освітній потенціал особистісної компетентності буде реалізовуватися у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій) в атмосфері довіри на основі емоційно забарвленого спілкування, в якому домінують позитивні емоції і повага до дитини.

Метою освітнього напрямку **«Дитина в соціумі»** є формування у дітей старшого дошкільного віку соціально-громадянської компетентності – складової особистісного зростання в період дошкільного дитинства.

Формування національної свідомості та громадської відповідальності починається з раннього віку і триває протягом усього життя. Виховати патріота — ось яке завдання постає перед педагогами. Патріот — це людина, яка любить свою Батьківщину, прагне бути відданою її народу, готова відстоювати чесноти, характерні українській ментальності: товариськість, повагу до традицій, високодуховність тощо. Прищеплення цих цінностей починається в сім'ї і продовжується у дитячому садку, де закладається фундамент знань та громадських поглядів. Щоб позитивно вплинути на процес становлення особистості патріота, наш ЗДО організуватиме роботу за різними напрямками патріотичного виховання:

- Сім'я, родина, родовід та рідний край
- Традиції, звичаї та культурні явища народу
- Історія України, державні символи
- Суспільні явища, довколишній світ

Найефективніше процес соціалізації в дошкільному дитинстві здійснюється через освітній напрям **«Гра дитини»**, яка передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативи та організованості. Особливо результативно це відбувається в ході самодіяльної вільної гри (гра-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані) та ігор, за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні, рухливі, конструктивно-будівельні) або з метою організації докільця (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).

В усіх групах створено сприятливе ігрове розвивальне середовище, більшість дітей сприймають іграшки як образ предмету реального світу, демонструють обізнаність у життєвому просторі. Ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, адже гра є прикладом універсальної діяльності дошкільників, містить у собі багато можливостей інших видів діяльності - навчальної, трудової та комунікативної. Але поряд з цим, вихователями планується звернути увагу на важливість посилення виховних аспектів гри; приділити увагу формуванню у дошкільнят здатності регулювати свою поведінку в різних ситуаціях, давати адекватну оцінку власним діям та взаємодії з іншими дітьми та дорослими.

Освітній напрямок **«Дитина у природному докільці»** передбачає свідоме ставлення до природи, яке починається з формування у дітей системи знань про природу планети Земля та Всесвіту, враховується досвід дітей, запас знань, умінь та навичок. Діти прагнуть встановлювати взаємозв'язок між об'єктами природи, розуміти послідовну причину залежності від сезонних явищ. Для реалізації зазначених завдань і надалі використовуватиметься пошуково-дослідницька діяльність, спостереження, праця в природі. Для отримання реальних даних про зміни в погоді (напрямок вітру, температура, кількість опадів) протягом року планується облаштувати метеомайданчик на території закладу. В цьому навчальному році більшу частину занять з ознайомлення з природним докільцем рекомендується проводити на свіжому повітрі. Головна мета освітньої діяльності за цим освітнім напрямком – розвиток природничо – екологічної компетенції, яка

полягає в усвідомленні дитиною себе частиною великого світу природи, знань про залежність власного здоров'я, настрою від стану природи, про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля. З цією метою планується впровадження парціальної програми «Освіта сталого розвитку для дошкільнят» авторів Н. Гавриш, О. Пометун в освітню роботу дошкільних груп закладу.

Реалізуючи освітній напрям **«Дитина у світі мистецтва»**, педагоги і надалі будуть сприяти формуванню почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами художньо-продуктивного образотворення є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Освітній напрям **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** спрямований на засвоєння сенсорних еталонів, формування елементарних логіко-математичних знань, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Основними методами пізнавального розвитку дітей будуть дидактичні і розвиваючі ігри, розвиток ініціативи дошкільнят, створення проблемних ситуацій, індивідуальна та практична робота з ними. Випускник закладу має мати систематизовані знання, вміти використовувати їх у повсякденному житті, виявляти бажання вчитися і пізнавати навколишній світ. Інноваційні методи та прийоми передбачатимуть розвиток логічного мислення та практичного застосування сенсорних та математичних знань: використання паличок Кьюїзенера, ігор Никітіна, кінетичного піску, ігор на розвиток сенсорних аналізаторів, робота з матеріалом М. Монтесорі».

Освітній напрям «**Мовлення дитини**» передбачає розвиток комунікативних здібностей, оволодіння елементами грамоти, засвоєння звукової культури та культури спілкування. Випускник закладу має застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенції. Основну увагу педагоги звертатимуть на практичне засвоєння дітьми норм рідної мови, на дотримання культури мовленнєвого етикету, чистоту української мови через ознайомлення з діалектизмами, багатством синонімів та антонімів, засобами ознайомлення з художньою літературою, народною творчістю, використання книжок у роботі з дітьми, заохочення дітей до користування книжками та знайомство з друкованим текстом.

Зміст програми спрямований на задоволення потреб дитини в її сьогоденні й водночас на формування обріїв майбутнього через розвиток пізнавальних інтересів, емоційного інтелекту та комунікативних умінь.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах зазначених у розділі III.

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10 року №1.4/18-3082 в КЗ «ДНЗ №47 ВМР» використовують такі види занять: фронтальні, інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності в КЗ «ДНЗ №47 ВМР» на 2024/2025 н.р. розроблений відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 про Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності.

**ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ  
на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми  
власності**

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	11	12	15
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків</b>	-	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

\*\*Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців. Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.

Тривалість одного заняття:

у молодшій групі - не більше 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15 - 25 хв. залежно від віку дітей

Фізичне виховання дітей у ЗДО складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;

- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;

- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися

на загально-людські й національні цінності. Нині засадами Базового компонента дошкільної освіти України (за новою редакцією) виступили:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства;
- збереження дитячої субкультури;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення;

– повага до дитини, урахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;

– компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

– надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування в дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

– формування в дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Основними способами спілкування дорослого з дитиною в такому разі є:

- запрошення,
- співпраця,
- розуміння, визнання дитини такою, якою вона є,
- уміння стати на її позицію.

Найважливішими завданнями освітньої роботи, яка реалізує особистісно-орієнтований підхід до дитини, є:

- навчити жити в змінному, плинному світі,
- адаптуватися до змін,
- відчувати смак свободи, самоактивності, власної творчості,
- розвинути базис особистості культури,
- навчити бути частиною суспільства.

Ознаками особистісно-орієнтованого навчання є:

- зосередження на потребах дитини;
- діагностична основа навчання;



- переважання навчального діалогу;
- ситуація вибору й відповідальність;
- співпраця, співтворчість між дітьми й педагогом;
- турбота про фізичне, психічне, соціальне й духовне здоров'я кожного вихованця;
- пристосування методики до навчальних можливостей і освітніх потреб дитини;
- стимулювання розвитку й саморозвитку дитини;
- перенесення засвоєного в нову життєву ситуацію.

Значна увага у закладі приділяється створенню належних умови для стимулювання і розвитку обдарованих дітей. А саме, створені умови для індивідуального розвитку дітей шляхом налагодження системи гурткової роботи.

У закладі функціонуватимуть гуртки:

<i>№ з/п</i>	<i>Назва гуртка</i>	<i>Напрямок роботи</i>	<i>Керівник гуртка</i>
1.	Дивокрай, що зветься Україна	патріотичний	Мамошук Л.В.
2.	Чарівні гномики	мовленнєвий розвиток	Сторчак О.М.
3.	Здоров'ячки	фізкультурно-оздоровчий	Чекановська В.І.
4.	Мальовничий дивосвіт України	естетико – екологічний	Растопка А.І.
5.	Юні економісти	економічне виховання	Гуменчук І.О.
6.	Чарівний світ казок В. О. Сухомлинського	духовно-моральне виховання	Скаженюк О.В. Ольхова О.А.
7.	Таємниці дитячого мовлення	літературний	Добранецька В.О. Глемейда Л.А.
8.	Умілі рученята	нетрадиційні техніки малювання	Чечель О.В.
9.	Співаночки	вокальний	Дубчак А.А.

*Надання додаткових освітніх послуг (гурткова робота)  
в КЗ «ДНЗ№47 ВМР» в 2024/2025 н.р. не передбачається.*

## **РОЗДІЛ II. ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

### **Права та обов'язки батьків (або осіб, що їх замінюють) здобувачів освіти**

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків (або осіб, що їх замінюють) здобувачів освіти. Виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини.

### **Батьки (або особи, що їх замінюють) мають право:**

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.

*Окремо варто звернути увагу на такі права батьків:*

- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;

- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

**При цьому батьки (або особи, що їх замінюють) здобувачів освіти зобов'язані:**

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

**Батьки (або особи, які їх замінюють) зобов'язані:**

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;

- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч.4 ст.55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

**Закон України «Про дошкільну освіту»** Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють:

**1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:**

- вибирати заклад дошкільної освіти та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу дошкільної освіти;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

**2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:**

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

### **РОЗДІЛ III. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК, ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту» (2024р), Базовим компонентом дошкільної освіти України (2021), Стратегією розвитку закладу на 2022 - 2024 рік, Освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина», зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2023/2024 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив разом із батьками та громадськістю вважає за доцільне працювати над реалізацією таких завдань:

**1.** Сприяти формуванню культури піклування про фізичне та ментальне здоров'я через організацію безпечного освітнього простору закладу та впровадження інновацій тіло виховання.

**2.** Консолідувати зусилля усіх учасників освітнього процесу навколо проблеми утвердження позитивного образу Батьківщини, українських народних традицій та культури крізь призму усної народної творчості та декоративно-прикладного мистецтва.

**3.** Виховання духовно багатой та нестандартно мислячої особистості з високим потенціалом і високою культурою шляхом формування мистецько-творчих навичок дошкільників через призму театрального мистецтва.

**4.** Продовжувати роботу над створенням інформаційно-комунікаційного освітнього простору ЗДО, як засобу підтримки і збагачення освітнього процесу, забезпечуючи ефективність та якість освіти в ЗДО. Сприяти професійному зростанню педагогів засобами ІКТ.

**5.** Продовження розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ №47 ВМР», напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

## **В ІНКЛЮЗИВНІЙ ГРУПІ:**

- Сприяти соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини для того, щоб вона почувалася неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.
- Забезпечити індивідуальний підхід до дітей з ООП.
- Працювати в тісній співпраці з іншими педагогами (музичним керівником) та батьками в одній мультидисциплінарній команді.
- Продовжити роботу над забезпеченням інклюзивної моделі освіти як системи освітніх послуг відповідно до потреб дітей з особливими освітніми потребами.

### **Шляхи реалізації завдань:**

- Продовження реалізації проєкту «Виховуємо маленького громадянина-патріота».
- Реалізація проєкту «Граючись – пізнаємо світ!».
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

### **Завдання педагогічного колективу на літній період 2025 року:**

- 1.** Створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій.
- 2.** Охоплення системним оздоровленням і загартуванням дітей дошкільного віку шляхом введення гнучкого рухового режиму та використання цілющого впливу природних засобів і рослинної їжі (соки, вітамінні чаї, овочеві салати).
- 3.** Активізація взаємодії педагогів і батьків з питання забезпечення

психоемоційного комфорту дитини в умовах закладу дошкільної освіти та родини влітку.

4. Розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури.

### Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються інноваційні технології:

<i>№ з/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Назва</i>	<i>Вивчення/впровадження</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	С. В. Циганова	«Образотворча діяльність – джерело естетичних емоцій та розвитку дітей раннього віку»	вивчення	Протягом року	Льченко Т.Д., вихователь групи раннього віку №2
2.	Г. А. Чепурний	Мнемотехніка - технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти	впровадження	Протягом року	Добранецька В.О., Глемейда Л.А. вихователі старшої групи №5
3.	Г.С. Тарасенко	Естетико-екологічне виховання дошкільнят	впровадження	Протягом року	Растопка А.І., вихователь старшої групи № 4
4.	В. О. Сухомлинський	Творча спадщина В.О. Сухомлинського	впровадження	Протягом року	Скаженюк О.В., Ольхова О.А., вихователі середньої групи №1
5.	Дж. Кюізенера	Кольорові Палички Кюізенера	впровадження	Протягом року	Гуменчук І.О. вихователь середньої групи №8
6.	В. В. Воскобович	Казкові лабіринти гри - технологія інтенсивного розвитку інтелектуальних здібностей у дітей	впровадження	Протягом року	Чечель О.В., вихователь молодшої групи №3

7.	Р. Луллій	Круги Луллія – як засіб розвитку інтелектуально-творчих здібностей	вивчення	Протягом року	Сторчак О.М. вихователь середньої групи №6
8.	Н.В. Гавриш	Художнє слово і дитяче мовлення	вивчення	Протягом року	Мамошук Л.В., вихователь молодшої групи №7
9.		Здоров'язбережувальні технології	вивчення	Протягом року	Чекановська В.І., вихователь старшої групи № 4

## РОЗДІЛ ІV. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складової змісту дошкільної освіти:

### **Комплексна програма:**

Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина», наук. кер. Огнев'юк В.О.

### **Парціальні програми:**

**Мої перші гроші:** парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку (авторський колектив — Н. Гавриш, Т. Піроженко, В. Ролік, О. Косенчук)

**Творці майбутнього.** Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (автори — О. Рома, І. Піскова, Г. Малевич, Г. Шварова)

### **Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку.**

Парціальна програма (автор — Л. Зайцева)

«Афлатот», програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років;

**Україна — моя Батьківщина.** Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (за загальною науковою редакцією О. Рейпольської)

«Дошкільнятам — освіта для сталого розвитку», парціальна програма для закладів дошкільної освіти (авторський колектив — Н. Гавриш, О. Пометун).



## **РОЗДІЛ V. ОПИС «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА ЗДО**

### **Психофізіологічний розвиток:**

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

### **Інтелектуальний розвиток:**

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє.

### **Мотиваційний розвиток:**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

### **Емоційний розвиток:**

- переживає глибоко, виражає почуття широко, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

### **Розвиток вольової сфери:**

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;

- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить себе самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

### **Соціальний розвиток:**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- поважає себе та інших;
- має елементарну систему ставлень.

З метою забезпечення наступності КЗ «ДНЗ №47 ВМР» і КЗ «ВПШ №5» **розроблено та затверджено** «Наступність у роботі комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 47 ВМР» та комунального закладу «Вінницька початкова школа №5» на 2024/2025 н.р».

**Методична робота по наступності** організована за двома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;

- практичним.

**Наступність передбачає** встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

**Організаційні завдання** для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- укладання угоди про співпрацю;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг.

**Умови реалізації наступності:**

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

## **РОЗДІЛ VI. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

### **Кадровий склад:**

За штатним розписом у закладі дошкільної освіти працює 42 особи. З них 20 педагогів, 22 особи обслуговуючого персоналу.

КЗ «ДНЗ №47 ВМР» частково укомплектований працівниками, наявні вакансії:

обслуговуючий персонал – 2 ставки;

вихователі – 2,5 ставки;

асистент-вихователя – 1 ставка;

музичний керівник – 1 ставка.

Педагогічний склад закладу налічує – 17 осіб: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 14 вихователів, 1 музичний керівник.

### **Рівень освіти педагогів**

12 педагогів з повною вищою освітою, 3 педагоги мають ступінь вищої освіти бакалавр (базова вища) та 2 педагоги – молодший спеціаліст (неповна вища).

### **Рівень кваліфікації педагогів**

Так, за рівнем кваліфікації у закладі дошкільної освіти педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання:

звання «вихователь - методист» - 1 педагог

«спеціаліст вищої категорії» - 2 педагоги

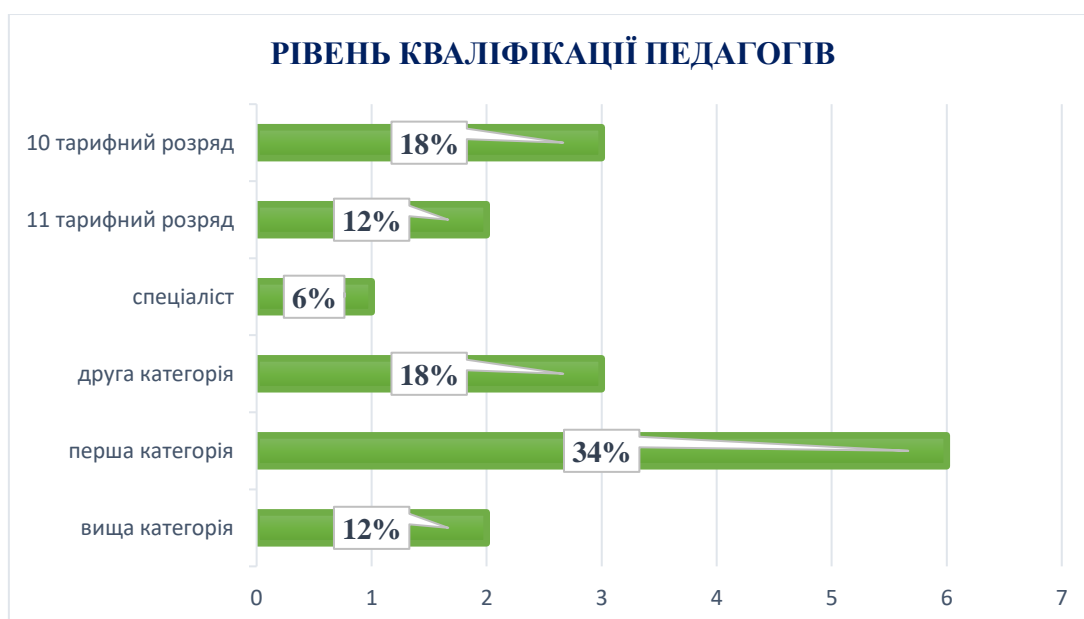
«спеціаліст I категорії» - 6 педагогів

«спеціаліст II категорії» - 3 педагоги

«спеціаліст» - 1 педагог

11 тарифний розряд – 2 педагоги

10 тарифний розряд – 3 педагоги



### **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

- музично-спортивна зала;
- мультимедійне обладнання (облаштоване в музично-спортивній залі);
- 5 комп'ютерів;
- 3 принтера;
- ламінатор;
- 1 ноутбук

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в ЗДО в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (65%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

### **Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 41 ч.2), Закону України «Про дошкільну освіту», наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», наказу №137 від 31.12.2021 КЗ «ДНЗ №47 ВМР» «Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та вивчення освітніх та управлінських процесів, проведення процедури самооцінювання КЗ «ДНЗ №47 ВМР» з метою постійного підвищення якості освіти та якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у закладі розроблено структуру внутрішньої системи якості освіти (на підставі рішення педагогічної ради, протокол №2 від 25.11.2021 року), затверджено та введено в дію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти».

Коригування змісту, зміни та доповнення до цього Положення вносяться керівником закладу дошкільної освіти за згодою педагогічної ради.

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО) забезпечує керівник закладу дошкільної освіти в межах наданих йому повноважень.

### ***Критерії ефективності ВСЗЯО :***

- розвиток дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб та набуття нею базових якостей особистості (та життєвого соціального досвіду);

- ефективність професійної діяльності педагогічних працівників;

- безпечність, доступність, комфортність, сприятливість умов для розвитку, виховання, навчання дітей та праці;

- дієвість та якість системи управління ЗДО.

### ***Компоненти ВСЗЯО:***

- стратегія (політика);

- організаційно-функціональна структура;

- процедури внутрішньої системи оцінювання якості освіти та освітньої діяльності;

- умови якісної організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти (освітнє середовище);

- механізми оцінювання розвитку компетентності здобувачів освіти;

- механізми оцінювання професійної діяльності (компетентності) педагогічних працівників;

- системи та процеси управління закладом дошкільної освіти, зокрема інформаційні;

- забезпечення академічної доброчесності.

У закладі використовуються критерії та індикатори для самооцінювання освітніх та управлінських процесів ЗДО, описаними у Положенні про ВСЗЯО

КЗ «ДНЗ №47 ВМР». Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів є керівник ЗДО.

Методами збору інформації є: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, проведенням навчальних занять); вивчення документації ЗДО.

Самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів відбувається з використанням рівнів: перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення), четвертий (низький).

Стратегія (політика) внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі — Політика) визначає мету й завдання її впровадження та принципи, на яких вона будується.

#### ***Мета Політики ВСЗЯО:***

- гарантування якості дошкільної освіти здобувачів та формування довіри суспільства до закладу дошкільної освіти.

#### ***Завдання Політики ВСЗЯО:***

- сприяти оптимальному розвитку кожного вихованця, відповідно до його задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб (відповідність якості освіти вихованців Базовому компоненту дошкільної освіти);

- забезпечувати умови об'єктивного оцінювання професійної діяльності педагогів, їх безперервного професійного зростання та самореалізації;

- актуалізувати питання створення мотивуючого освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; сприяння розвитку партнерських відносин усіх учасників освітнього процесу;

- розвивати інформаційні системи з метою максимального усунення ефекту неповноти і неточності інформації про якість освіти, як на етапі планування освітніх результатів, так і на етапі оцінки ефективності освітнього процесу;



знаходити найоптимальніші чинники впливу на результативність освітнього процесу та впроваджувати їх у дію.

Процедурами ВСЗЯО є внутрішній контроль якості освітньої діяльності та внутрішній моніторинг якості освіти, які дають змогу здійснювати систематичний аналіз якості організації освітнього процесу, його ресурсного забезпечення, результатів.

***Процедури ВСЗЯО спрямовані на:***

- удосконалення освітнього процесу, спрямованого на розвиток компетентностей здобувачів освіти;

- формування системи методичного супроводу педагогічних працівників, яка сприяє підвищенню їхньої професійної кваліфікації й забезпеченню їх академічної свободи;

- забезпечення й удосконалення необхідних умов для якісної організації освітніх і управлінських процесів, підтримки здобувачів освіти;

- визначеність системи планування та організації діяльності закладу дошкільної освіти; ефективність кадрової політики; прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу дошкільної освіти (розвиток інформаційних систем); дієвість та конструктивність рішень колегіального органу управління та органів громадського самоврядування.

Документи та матеріали, які засвідчують системність реалізації процедур ВСЗЯО.

Документи:

- Стратегія розвитку КЗ «ДНЗ №47 ВМР» на 2022-2024 роки;
- План роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період;
- План роботи педагога щодо організації освітнього процесу;
- Протоколи педагогічної ради, загальних зборів колективу тощо;
- Накази керівника.

Матеріали:

- стратегічний (комплексний) аналіз;
- аналіз підсумків діяльності ЗДО за навчальний рік та літній період;
- циклограма внутрішнього контролю ЗДО на навчальний рік;
- методика(и) моніторингових досліджень за напрямками діяльності.

Для якісної організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти забезпечуватимуться необхідні умови: матеріально-технічні, навчально-методичні; психолого-педагогічні, медико-соціальні.

У 2021/2022 навчальному році здійснено підготовку та проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

- Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
- Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
- Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти .
- Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

У 2022/2023 навчальному році здійснено підготовку та проведення вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом: «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

У 2023/2024 н.р. здійснено підготовку та проведення вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти».

- У 2024/2025 н.р. планується продовження розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ №47 ВМР», напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

## **РОЗДІЛ VII. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Дошкільний вік – це важливий період у становленні та розвитку дитини, а дошкільна освіта є невід’ємним складником та першим рівнем у системі освіти – стартовою платформою особистісних досягнень. Одними із головних завдань дошкільної освіти є формування особистості дитини, розкриття її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду, готовності до систематичного навчання в умовах Нової української школи. Тож важливим аспектом є забезпечення якості дошкільної освіти в закладі.

Для отримання об’єктивної інформації про якість освітнього процесу в КЗ «ДНЗ №47 ВМР» здійснюється моніторинг досягнень дітей. Організація і проведення моніторингу здійснюється відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти», 2021 року.

Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: рухова і здоров’язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча.

Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти містяться в Освітній програмі від 2 до 7 років «Дитина», за якою організовано освітній процес у закладі дошкільної освіти (ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»).

Для проведення цілеспрямованого і повного моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками вихователі аналізують досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) всіх семи освітніх напрямів. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямами БКДО. Результати обстежень фіксують у таблиці, що скомпоновано відповідно до віку дитини (ранній вік, друга молодша, середня, старша групи).

Під час обстеження педагога дотримуються принципів: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу.

Для здійснення моніторингу пропонується організувати:

- контрольні та підсумкові заняття;
- міні заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні та опосередковані);
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри.

Також пропонується використовувати метод доручень (як один із видів природного експерименту):

- вивчати продукти праці дошкільнят
- аналізувати зрізи рівнів знань та вмінь дітей з різних розділів програми (*початкові зрізи – у вересні, контрольні зрізи у січні, підсумкові зрізи – у травні*).

Критерії оцінювання досягнень дошкільників є не формальними і не кількісними ( виконав, запам'ятав, зробив, повторив, відобразив тощо), а якісними (як саме виконав – самостійно, раціонально, старанно, творчо, точно з допомогою інших, через прості маніпуляції, похапцем тощо). Відповідно до цього визначають рівень досягнень дітей, який фіксують у таблицях із переліком основних питань результативності освітньої роботи відповідно до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Отримані результати дають змогу визначити, які з пройдених тем на якому рівні засвоїла індивідуально кожна дитина, а тому за результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

КЗ «ДНЗ №47 ВМР» здійснює планування методичної роботи з урахуванням результатів моніторингу якості освіти.

## РОЗДІЛ VIII. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Базовий компонент дошкільної освіти представляє взаємозв'язок між цінностями дошкільної освіти, її напрямками та процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності. Це забезпечує освітній результат – компетентність дитини старшого дошкільного віку. Компетентність є і результатом освіти, і особистісним надбанням кожної дитини. Вона відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини, а саме:

- емоційно-ціннісне ставлення;
- сформованість знань;
- здатність до активного, творчого впровадження набутого досвіду та відповідні навички.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

- розвинуті творчі здібності;

- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

- сформована культура мовлення та спілкування;

- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.