

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД №47
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

**З В І Т
ЗАВІДУВАЧА КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД №47
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
КРИВОРУЧКО АЛЛИ МИХАЙЛІВНИ**

**ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ
ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ПРО ПІДСУМКИ РОБОТИ
ЗА 2024 - 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
ВІД 22.07.2025**

ВІННИЦЯ, 2025

Щорічно після завершення навчального року уже традиційно я, керівник комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №47 Вінницької міської ради», Криворучко Алла Михайлівна, звітую перед педагогічним колективом та громадськістю про виконану роботу за навчальний рік.

Звітування проводиться метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальних закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Основними завданнями щорічного звітування є:

- забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління закладом;
- стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником закладу дошкільної освіти відповідних рішень у сфері управління закладом.

1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №47 Вінницької міської ради» розпочав функціонування з грудня 1973 року.

Заклад знаходиться у комунальній власності міста.

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи закладу 11 годин: з 7.30 до 18.30.

Діяльність закладу здійснюється у відповідності до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, Санітарного регламенту, Статуту ЗДО, Колективного договору та інших розпорядчих документів.

Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Діяльність керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

2. СКЛАД ВИХОВАНЦІВ

За проектною потужністю дошкільний заклад розрахований на 135 місць для дітей віком від 2-х років до 6 (7) років.

Комплектація груп дітьми у 2024-2025 навчальному році складала – 242 дітей. Усі 8 груп, у тому числі 1 група інклюзивна та 1 група раннього віку укомплектовані згідно програмових та санітарно – гігієнічних вимог. ЗДО має музично-спортивну залу, кабінет музичного керівника, вихователя - методиста, медичний кабінет, ігрові майданчики для усіх груп, спортивний майданчик.

У звітному навчальному році ЗДО прийняв 2 групи дітей: 1 групу раннього віку, 1 молодшу групу загальною кількістю 66 дітей. У вересні 2025 року до школи піде 62 випускники ЗДО.

Станом на сьогодні 45 дітей отримало можливість зарахування до закладу на 2025- 2026 навчальний рік.

3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У закладі дошкільної освіти проводиться відповідна робота, направлена на забезпечення закладу кадрами.

У 2024- 2025 навчальному році кількість працівників становить 42 особи.

Із них: 18 – педагогічних працівників;

24 – технічний персонал.

Педагогічний процес забезпечують 18 кваліфікованих спеціалістів: завідувач та вихователь-методист, один музичний керівник, та 15 вихователів. 10 мають вищу педагогічну освіту, 5 – неповну вищу.

З них :

- вищу кваліфікаційну категорію – 4 педагоги
- першу кваліфікаційну категорію – 5 педагогів
- другу кваліфікаційну категорію – 3 педагоги
- кваліфікаційну категорію «спеціаліст» та тарифні розряди – 3 педагоги

Звання «Вихователь - методист» - 1 педагог

За період 2024-2025 навчального року атестовано чотири педагога:

Добранецькій Валентині Олексіївні присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Глемейда Людмила Анатоліївна відповідає раніше присвоєній категорії «спеціаліст другої категорії», Дільченко Тетяна Данилівна відповідає раніше присвоєній категорії «спеціаліст першої категорії», Чечель Ользі Володимирівні присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Курси підвищення кваліфікації вихователів ЗДО при КЗВО «ВАБО» пройшло 3 педагоги: вихователі Чечель О.В., Пестун О.Г. та музичний керівник Дубчак А.А.

В закладі працює 24 технічних працівників: заступник завідувача господарством, 5 працівників харчоблоку, 2 сестри медичні старші, каштелянка, 2 пралі, 9 помічників вихователя, два сторожі, двірник, робітник з комплексного обслуговування будівлі.

Адміністрація закладу намагається створювати працівникам всі умови для плідної роботи.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ

У 2024/2025 навчальному році заклад дошкільної освіти працював відповідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, за Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та Освітньою програмою КЗ «ДНЗ №47ВМР» на 2024/2025 навчальний рік.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту» (2024р), Базовим компонентом дошкільної освіти України (2021), Освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина», зважаючи на аналіз освітньої роботи в 2023/2024 н.р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку ЗДО,

педагогічний колектив разом із батьками та громадськістю вважає за доцільне працювати над реалізацією таких завдань:

1. Сприяти формуванню культури піклування про фізичне та ментальне здоров'я через організацію безпечного освітнього простору закладу та впровадження інновацій тіло виховання.

2. Консолідувати зусилля усіх учасників освітнього процесу навколо проблеми утвердження позитивного образу Батьківщини, українських народних традицій та культури крізь призму усної народної творчості та декоративно-прикладного мистецтва.

3. Виховання духовно багатой та нестандартно мислячої особистості з високим потенціалом і високою культурою шляхом формування мистецько-творчих навичок дошкільників через призму театрального мистецтва.

4. Продовжувати роботу над створенням інформаційно-комунікаційного освітнього простору ЗДО, як засобу підтримки і збагачення освітнього процесу, забезпечуючи ефективність та якість освіти в ЗДО. Сприяти професійному зростанню педагогів засобами ІКТ.

5. Продовження розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗ «ДНЗ №47 ВМР», напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Освітній процес у ЗДО здійснювався в звичному режимі. Злагоджена робота педагогічного колективу дала змогу створити сприятливі умови для забезпечення ефективної роботи над втіленням поставлених завдань, а зорієнтованість педагогів на особистісно-орієнтований підхід стала основою реалізації кожною дитиною свого природного потенціалу. Для вирішення зазначених завдань адміністрація та педагогічний колектив закладу скерували свої зусилля на максимальне охоплення дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг шляхом охорони життя і збереження здоров'я дітей раннього та дошкільного віку; організації освітньої, гурткової діяльності, партнерської взаємодії з батьками вихованців.

-Зміст освітньої роботи в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (2021), Листом МОН № 1/15368-24 від 27.08.24 року «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», річного плану затвердженого та схваленого на педагогічній раді №1 від 29.08.2024 року, Освітньою програмою від 2 до 7 років «Дитина» та парціальними програмами:

- Мої перші гроші: парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку (авторський колектив — Н. Гавриш, Т. Піроженко, В. Ролік, О. Косенчук)

- Творці майбутнього. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (автори — О. Рома, І. Піскова, Г. Малевич, Г. Шварова)

- Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку. Парціальна програма (автор — Л. Зайцева)

- «Афлатот», програма соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку від 3 до 6 років;

- Україна — моя Батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (за загальною науковою редакцією О. Рейпольської)

- «Дошкільнятам — освіта для сталого розвитку», парціальна програма для закладів дошкільної освіти (авторський колектив — Н. Гавриш, О. Пошетун).

Протягом 2024/2025 навчального року педагог закладу Гуменчук І.О. впроваджувала Міжнародну програму соціальної та фінансової освіти дітей від 3 до 7 років «АФЛАТОТ». Працюючи за даною програмою організовано роботу гуртка «Юні економісти», направлено на формування азів соціальної та фінансової грамотності дошкільнят.

Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби закладу показав, що всі форми методичної роботи (консультації, семінари, педради, педагогічні години, колективні перегляди, майстер – класи, тренінги) носили науково – пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню їх компетентності та були спрямовані на підвищення якості освітніх послуг. Зміст і форми методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога та передбачені в річному плані роботи. Адміністрація проводила постійний пошук змісту, форм, методів, структури методичної роботи закладу дошкільної освіти, яка була спрямована на підвищення фахового рівня педагогів та їх майстерності, урізноманітнення форм організації освітнього процесу.

Методична робота базувалася на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога.

У 2024 році педагоги закладу — завідувач Криворучко А.М., вихователь-методист Кондратюк Т.В., вихователь Ільченко Т.Д. — взяли участь у XVI Міжнародній виставці «Іноватика в сучасній освіті». Вони є авторами методичної розробки «Апгрейд здоров'язбережувального освітнього простору ЗДО задля збереження фізичного та ментального здоров'я дитини» та стали переможцями у конкурсі в рамках виставки за тематичною номінацією «Збереження фізичного та ментального здоров'я – пріоритет сучасної освітньої системи».

Педагоги закладу — завідувач Криворучко А.М., вихователь-методист Кондратюк Т.В., вихователі Чечель О.В. та Пестун О.Г. — учасники міського конкурсу «Створення екологічного куточка в ЗДО».

Придбано новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагоги опрацьовували протягом навчального року, спряли підвищенню теоретичного рівня та фахової підготовки колективу. Також проведена підписка на періодичні видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління закладом освіти», «Музичний керівник» «Медична сестра дошкільного закладу».

Аби забезпечити виконання пріоритетних завдань, протягом навчального року в закладі були проведені такі форми методичної роботи, як засідання педагогічних рад: у листопаді було проведено педагогічну раду психолого-педагогічну на тему: «Психологічна безпека» у січні «Професійний розвиток педагога як складова його творчої індивідуальності», у лютому методичний колаж «Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити», у травні творчий звіт «Національно-патріотичне виховання у контексті духовного потенціалу особистості дитини».

Слід відмітити високий рівень проведення та результативність засідань педагогічних рад. Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги демонстрували стиль своєї роботи, ділилися досвідом, були активними учасниками запропонованих форм проведення педагогічних рад, долучалися до обговорення, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки. Використання інтерактивних форм: дискусія, методичне шоу, ділова гра, круглий стіл, майстер-клас, методичний кейс та інші допомогло задіяти усіх педагогів до участі в аналізі якості педагогічних впливів, дати оцінку методам і прийомам, знайти найоптимальніші форми організації дітей в освітній діяльності та спрямувати роботу кожного педагога на реалізацію завдань Освітньої програми, Базового компонента дошкільної освіти.

Робота творчої групи була направлена на розкриття теми: «Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат».

Педагоги закладу були максимально задіяні в різних формах методичної роботи, що сприяло вдосконаленню практичних знань, умінь та навичок.

Освітній процес у 2024/2025 н.р. у ЗДО №47 здійснювався у звичному режимі.

Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до орієнтовного розподілу організованої діяльності, інтересів та запитів дітей.

На початку року, у вересні, здійснено моніторинг рівня знань, умінь, навичок дітей молодших, середніх, старших груп, відповідно діагностичного інструментарію за Базовим компонентом дошкільної освіти, проведення та аналізом підсумкових занять. У всіх дошкільних групах було здійснено обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до 7 освітніх напрямів «Базового компоненту дошкільної освіти».

Проаналізувавши результати, були визначені основні напрями освітньої діяльності протягом поточного року для кожної вікової групи. Для розкриття потенціалу кожного вихованця ЗДО було вирішено здійснювати освітній процес планомірно, систематично, враховуючи індивідуально навантаження на дитину (психічне, фізичне, емоційне), раціонально чергуючи різні види діяльності та забезпечуючи особистісно – орієнтований підхід до кожної дитини.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) педагогами закладу проводилися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів.

Освітня діяльність у групах планувалася як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до орієнтованого розподілу організованої діяльності на тиждень.

Весь освітній процес організовувався диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО №47 планування освітнього процесу здійснювалося за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Педагоги використовували та організовували захопливі ігри та сучасні дидактичні матеріали, змістовні заняття та активну діяльність дітей впродовж дня.

Рівномірно розподілялися педагогами види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності.

Педагоги ЗДО наполегливо працюють над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей. З цією метою працюють гуртки за інтересами. До занять у гуртках задіяні діти усіх вікових груп дошкільного віку відповідно до їх здібностей та побажань батьків. Зміст програми відповідає віку гуртківців.

Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу використовує спеціалізовані програми, альтернативні методики а саме:

- «Елементи ТРВЗ-педагогіки в мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку», Г. С. Альтшуллер (Сторчак О.М.);
- Мнемотехніка -технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти, Г.А. Чепурний (Добранецька В.О., Глемейда Л.А.)
- Творча спадщина В.О. Сухомлинського (Скаженюк О.В., Ольхова О.А.);
- Естетико-екологічне виховання дошкільнят, Г.С. Тарасенко (Растопка А.І.)
- STREAM-освіта для дошкільнят, К. Л. Крутій (Гуменчук І.О.)
- Казкові лабіринти гри В.В. Воскобовича (Чечель О.В.)

Планування контролю за станом освітнього процесу в закладі дошкільної освіти було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям.

У закладі створені умови для інклюзивного навчання. У закладі функціонує одна інклюзивна група середнього дошкільного віку, в якій виховується троє вихованців з ООП. Забезпечувалася підтримка в освітньому процесі здобувачів освіти, які цього потребують, відповідно до нових безпекових умов. У закладі налагоджена робота з питань виховання дітей з ООП: створена команда психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини, розроблені індивідуальні програми розвитку.

Інклюзивна освіта в закладі частково забезпечена кадрами: вихователі, асистент вихователя, вчитель-логопед працює за договором, відсутні спеціалісти: практичний психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог. Педагогічні працівники адаптують/модифікують зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей дітей з ООП. Асистент вихователя,

адаптовують дидактичні матеріали, готує індивідуальні картки із завданнями, підбирає відповідні матеріали, необхідні для занять відповідно до індивідуальної програми розвитку кожної дитини. Також асистент вихователя виготовив дидактичні гри з різних розділів програми. Асистент прозвітував на засіданнях команд супроводу дітей з ООП про виготовлені дидактичні матеріали. Вихователі у співпраці з іншими членами колективу створюють належний мікроклімат у колективі, забезпечують освітній процес дітей з ООП. Проведений моніторинг оцінювання динаміки розвитку дітей з ООП відповідно до ППР кожної дитини та сформована тека відповідних документів і матеріалів на кожну дитину з ООП.

Оцінювання результатів освітнього процесу здійснювалось педагогами закладу двічі на рік (вересень, травень).

Відповідно до плану роботи КЗ «ДНЗ №47 ВМР» на 2024/2025 н.р. у період з 28.04.2025 р по 09.05.2025 р. було проведено підсумковий моніторинг рівня досягнень та засвоєння програмних вимог станом на кінець 2024/2025 навчального року.

Педагоги оцінювали досягнення за ключовими для дошкільної освіти компетентностями дитини (рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші мають продовження в освітньому процесі початкової школи та протягом життя.

Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.

Моніторинг підтверджує позитивну динаміку у розвитку компетентностей дітей усіх вікових категорій.

Спостерігається поступове зменшення кількості дітей з початковим та середнім рівнями і стабільне зростання частки дітей з достатнім та високим рівнем.

Найкращі результати — у напрямках: **гра, особистість, дитина у природному довкіллі, дитина у світі мистецтв.**

Потребують посиленої уваги напрями мовлення, соціальна адаптація та сенсорно-пізнавальна сфера, особливо у групах раннього й молодшого віку.

У старших групах суттєво зменшилася кількість дітей з початковим рівнем, що підтверджує якість педагогічного впливу. У групах раннього і молодшого віку окреслились напрями, які потребують додаткової уваги.

Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного та раннього віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення у наступному 2025/2026 н.р.

5. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Упродовж навчального року в ЗДО здійснювалося вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом: «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Створено робочу групу, затверджено план її роботи. Збір інформації здійснювався через аналіз документації, спостереження, анкетування працівників та батьків. Оцінювання проводилось відповідно до критеріїв внутрішньої системи забезпечення якості освіти, затвердженої наказом №137 від 31.12.2021 р.

Висновки за результатами самооцінювання:

Рівень реалізації освітнього процесу — належний, однак визначено напрями подальшого вдосконалення.

Шляхи покращення:

1. Розвиток мовлення: активізація мовленнєвих гуртків; використання дидактичних ігор, казок, віршів; співпраця з батьками та, за потреби, логопедом.
2. Соціалізація: рольові ігри, вправи на розвиток емоційної сфери; впровадження арттехнік; індивідуальна підтримка під час адаптації.
3. Сенсорно-пізнавальний розвиток: збагачення ігрового середовища (сенсорні зони, лабораторії); дослідницька діяльність у природі.
4. Професійний розвиток педагогів: наставництво для молодих спеціалістів.
5. Індивідуалізація: освітні діагностики; індивідуальні маршрути для дітей з різним рівнем досягнень.
6. Активне залучення родин до освітнього процесу.

6.ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування ведеться відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 « Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» зі змінами від 28.07. 2021 № 786; Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (наказ МОН та МОЗ № 298/227 від 17.04.2006. У закладі наявне розроблене та затверджене Держспоживслужбою у Вінницькій області примірні чотирьохтижневі меню на всі чотири сезони.

Оснащення матеріально-технічної бази з організації харчування забезпечує задовільні умови для прийому, зберігання, обробки і приготування продуктів харчування.

Питання організації харчування підлягають адміністративному та медичному контролю, результати обговорюються на виробничих нарадах, педагогічних радах.

7. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ДІТЕЙ

В ЗДО створено оптимальні умови для проведення медичної, профілактичної, фізкультурно-оздоровчої роботи. Медична й профілактично-оздоровча робота здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу

дошкільної освіти. З метою пропагування здорового способу життя з дітьми та батьками проводиться санітарно-просвітницька робота. На постійному контролі у адміністрації ЗДО знаходиться дотримання санітарно-гігієнічних вимог до умов утримання дітей.

8. ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Згідно Закону України «Про пожежну безпеку» усі працівники під час прийняття на роботу та щопівроку проходять інструктажі з питань пожежної безпеки, охорони праці відповідно до Інструкції.

Обов'язки щодо забезпечення пожежної безпеки, утримання та експлуатації протипожежного захисту відображені в посадових інструкціях.

Здійснюється систематичний контроль по виконанню інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей. Інструктажі з охорони праці проводяться відповідно до Закону України «Про охорону праці».

Інструктажі по охороні життя та здоров'я дітей проводяться чергові та позачергові.

Створюючи безпечні умови для роботи закладу освіти під час воєнного стану, в системі охорони праці виникло головне завдання - захист життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Для безпечного перебування вихованців та працівників закладу освіти були створено та обладнано найпростіше укриття. Розроблено алгоритми дій та чітко відпрацьовано послідовність виконання цих дій: «Під час сигналу повітряної тривоги», «Мінної безпеки». З працівниками закладу проведенні інструктажі та навчання дій персоналу під час повітряної тривоги. Вихованцям закладу показано цикл повчальних мультфільмів з «Мінної безпеки», «Дії вихованців під час повітряної тривоги».

Протягом 2024-2025 н.р. були проведені практичні заняття для вихованців та працівників закладу на теми: «Небезпечні і підозрілі предмети», «Дії під час виникнення пожежі».

Результати перевірок обговорюються на педагогічних радах, приймаються відповідні рішення.

Приміщення закладу забезпечене вогнегасниками. Своєчасно проводяться інструктажі з питань протипожежної безпеки та цивільного захисту для працівників закладу, в приміщеннях визначені відповідальні за виконання вимог охорони праці, техніки безпеки та протипожежної безпеки, у наявності необхідні таблички.

Розроблено та затверджено заходи щодо охорони життя і здоров'я вихованців та запобігання усіх випадків дитячого травматизму під час освітньої діяльності та в побуті.

Реалізація планів роботи з ЦЗ та охорони життя і здоров'я дітей від надзвичайних ситуацій була досягнута завдяки плануванню навчальних занять учасників освітнього процесу, колективних переглядів з даного напрямку, добірки опорного матеріалу з питань безпеки життєдіяльності дошкільників у надзвичайних ситуаціях.

Стан роботи щодо збереження життя і здоров'я вихованців та запобігання всім видам дитячого травматизму проаналізовано на засіданні

виробничої наради.

У закладі створено належні умови для вирішення питань організації та проведення роботи щодо формування у дітей навичок безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях. У методичному кабінеті в наявності різноманітний наочний матеріал (ілюстрації, таблиці), добірка конспектів з різноманітних видів діяльності для дітей різного віку, методична та дитяча література, картотека дидактичних ігор.

У приміщеннях груп обладнано стенди для ознайомлення дітей з правилами протипожежної безпеки та з ЦЗ для ознайомлення з правилами поведінки у надзвичайних ситуаціях. У групах в наявності є ігровий матеріал для сюжетно-рольових ігор, атрибути для рухливих ігор, тематика яких пов'язана з правилами безпеки життєдіяльності.

З дітьми проводяться бесіди, тематичні розваги, сюжетно-рольові та дидактичні ігри, інтегровані заняття за різними лініями розвитку з безпеки життєдіяльності в дошкільних групах, моделювання різноманітних життєвих ситуацій, навичок поведінки в довіллі тощо, спрямованих на формування у дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я і життя та поліпшення якості освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту життя. Організуються тематичні виставки інформаційних матеріалів, вихователями проводяться консультації з батьками з безпеки життєдіяльності; доповнюються пам'ятками з безпеки життєдіяльності інформаційні куточки, проводяться тренувальні заняття з дітьми дошкільних груп та співробітниками по евакуації в разі виникнення надзвичайної ситуації.

Забезпечено якісне дотримання санітарно-гігієнічних вимог в приміщеннях закладу, їх виконання контролює медична служба закладу та міста, про що складаються акти.

За звітний період зафіксовано 1 випадок травмування дитини.

В рамках різних видів контролю адміністрацією закладу проводилося вивчення стану роботи з охорони життя і здоров'я дітей та запобігання усіх видів дитячого травматизму.

9. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАВІДУВАЧА ЗДО

Сучасний керівник закладу дошкільної освіти має реалізувати в своїй управлінській діяльності завдання які зазначені Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положенням про заклад дошкільної освіти», Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства».

Переді мною, як перед керівником закладу дошкільної освіти стоять завдання динамічно розвивати зміст освітнього процесу, підвищувати його ефективність і якість.

Управлінські рішення та дії керівника ЗДО були спрямовані на виконання таких завдань:

1. Організація діяльності колективу щодо надання освітніх послуг відповідно до Статуту ЗДО.

2. Комплектування груп на 1 вересня 2024 – 2025 навчального року дітьми та кадрами.

3. Забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу в очному форматі, сприяння фізичного та психічного розвитку дітей.

4.Вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

5. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

6. Створення сприятливого емоційно – психологічного клімату у колективі ЗДО, забезпечення умов для фізичного та психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

7. Організація різних форм співпраці з батьками.

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого закладу. Цьому сприяє власний сайт, сторінка у фейсбук.

SWOT-АНАЛІЗ управлінської діяльності визначив наступні сильні сторони: моральна і психологічна згуртованість колективу; чіткість в розподілі обов'язків; перевага демократичного стилю управління.

Визначення шляхів удосконалення:

- Стимулювання та заохочення праці педагогів.
- Осучаснення підходів до управління ЗДО.
- Розширення можливостей професійної самореалізації.
- Підвищення ступеня відкритості висвітлення діяльності педагогічного колективу.

10. РОБОТА ПО ЗМІЦНЕННЮ МАТЕРІАЛЬНО - ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗДО

У 2024-2025 навчальному році усі бюджетні кошти направлено на створення належних безпечних умов перебування дітей у ЗДО, дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Вирішення проблеми зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу у 2024-2025 навчальному році здійснювалось за рахунок бюджетних асигнувань.

За допомогою представників батьківського активу забезпечено проведення комплексу заходів, спрямованих на збереження та зміцнення матеріально-технічної бази. Все, що придбано і подаровано батьками, ставиться на облік. Щороку проводиться інвентаризація матеріальних цінностей. Хочу подякувати всім батькам за глибину розуміння наших нагальних питань та бажання допомагати в постійному поповненні матеріальної бази закладу та висловити вдячність всім членам ради закладу та всім батьківським комітетам, які допомагають створювати затишок у закладі дошкільної освіти.

Згідно до плану асигнувань із загального фонду бюджету на 2024 - 2025 роки профінансовано та використано:

За рахунок бюджетних коштів отримали в 2024-2025 році

1. Повірка вогнегасників
- 2.Камера морозильна
3. Генератор

Щомісячно перераховувались кошти за комунальні послуги, виплата зарплати працівникам, харчування дітей. Фінансові звіти систематично розміщувались на сайті дошкільного закладу.

Від благодійної організації «Подільська громада» отримали:

- меблі дитячі для укриття;
- меблі для методичного кабінету.

Група №1

Придбано:

- контейнери харчові;
- іграшки;
- сухий басейн.

Зроблено:

- поточний ремонт вітальні
- перегородки в туалетній кімнаті

Група № 2

Придбано:

- іграшки;
- контейнери харчові.

Зроблено:

- поточний ремонт вітальні.

Група №3

Придбано:

- телевізор;
- контейнери харчові;
- шафи для одягу.

Зроблено:

- поточний ремонт вітальні.

Група № 4

Придбано:

- кран + шланги в мийку;
- контейнери для іграшок ;
- контейнери харчові;
- двері міжкімнатні.

Група № 5

Придбано:

- пісочницю;
- телевізор;
- контейнери харчові;

- двері міжкімнатні.

Група №6

Придбано:

- постільна білизна
- рушники
- контейнери харчові.

Зроблено:

- перегородка в кімнаті гігієни.

Група №7

Придбано:

- контейнери харчові;
- посуд.

Зроблено:

- капітальний ремонт кімнати гігієни.

Група №8

Придбано:

- рушники;
- крани в кімнату гігієни;
- пластикові контейнери;
- двері міжкімнатні;
- іграшки.

Зроблено:

- поточний ремонт вітальні.

Музична зала:

- фото штори
- офісні стільці.

Харчоблок:

- дошки кухонні;
- контейнери харчові;
- холодильна шафа;
- тертушка;
- ножі.

Зроблено:

- поточний ремонт комори, харчоблоку.

Методичний кабінет:

- офісні стільці;
- шафа.

Зроблено:

- поточний ремонт методичного кабінету.

11. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ ВИХОВАНЦІВ

Взаємодія з сім'ями вихованців є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в організації освітньої роботи з дітьми. Заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та навчання дітей. Педагогічний колектив використовував для цього різні активні форми співпраці:

- батьківські збори
- ярмарки
- школа «Турботливих батьків»
- обмін досвідом сімейного виховання
- індивідуальні консультації
- виставки робіт дітей, батьків та вихователів
- участь батьків у підготовці та проведенні свят
- акції та толоки
- круглі столи
- онлайн – спілкування, спілкування з допомогою вайбер, спілкування у групах.

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками були обрані оптимальні, для виконання кожного конкретного завдання, канали комунікації. Під час звичного формату освітнього процесу на допомогу прийшли корисні сервіси та інструменти комунікації, а саме:

- вебсайт ЗДО
- спільноти із батьками, в соціальних мережах.

Педагоги активно спонукали батьків вихованців до співпраці, залучали до освітнього процесу. Упродовж навчального року педагоги закладу проводили теоретичні та практичні заняття для батьків. Педагогічний колектив використовував для цього різні активні форми співпраці :

Дякую родинам наших вихованців за допомогу в організації освітнього процесу , за створення затишку на території та у приміщенні ЗДО.

12. СИСТЕМА РОБОТИ ЩОДО СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПРАЦІВНИКІВ

У 2024-2025 навчальному році виховуються діти пільгових категорій:

- 11 дітей з багатодітних родин,
- 32 дітей , батьки яких є учасниками бойових дій,
- 4 дітей з інвалідністю,
- 24 дітей внутрішньо – переміщених осіб,
- 4 дитини з особливими освітніми потребами.

У ЗДО створено соціальний паспорт родин пільгових категорій.

Адміністрацією закладу своєчасно оформляються та подаються до ЦБ №3 ДО ВМР необхідні документи для отримання такими родинами пільги - безоплатного харчування.

Надається методична і консультативна допомога сім'ям, забезпечується процес включення батьків у роботу з виховання, навчання та адаптації дитини.

Усі діти ЗДО отримали новорічні подарунки.

Інформація про виконану роботу висвітлюється на сайті закладу. Вихователі в вайбері груп розміщували цікаву інформацію з питань безпеки дитини та профілактики булінгу: розвивальні мультфільми, відео-заняття, консультації он-лайн, пам'ятки тощо.

Працівники ЗДО один раз на рік проходять медичний огляд.

Працівники, які знаходяться в декретній відпустці, отримують із Фонду соціального страхування одноразову допомогу при народженні дитини і оплачувану відпустку для догляду за дитиною до 3-х років.

Усі працівники, які хворіють, отримують згідно листків непрацездатності допомогу по тимчасовій втраті працездатності.

Усі працівники мають щорічну відпустку. Педагогічні - з виплатою оздоровчих.

13. СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ЗАКЛАДУ

Працівники закладу займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі у заходах різного рівня.

Заклад практикує проведення виховних заходів у формі зустрічей, онлайн-зустрічей з митцями-земляками (письменниками, художниками, музикантами тощо), волонтерами, учасниками бойових дій, майстер-класів за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів для захисників. Актуальною тематикою сьогодення стала участь родин, працівників закладу у акціях "Ворогу КРИШКА", "Все буде УКРАЇНА!", "Слава ЗСУ!", "З Україною в серці!" за що неодноразово отримували подяки.

Вихованці є учасниками та неодноразовими переможцями конкурсів міського рівня.

Педагоги закладу завідувач Криворучко А.М., вихователь-методист Кондратюк Т.В., взяли участь у міському конкурсі грантових проєктів, де представили освітній проєкт «Від рослини до рослини об'єднаєм Україну».

14. ЦІЛЬОВІ ОРІЄНТИРИ

✓ Забезпечення фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

✓ Створення умов для всебічного розвитку дитини як активного, креативного, відповідального члена суспільства.

✓ Виховання патріота з глибоким усвідомленням національних цінностей.

✓ Підвищення професійної компетентності педагогів, зокрема цифрової та комунікативної.

✓ Розвиток партнерських відносин між педагогами, батьками та дитиною.

✓ Посилення індивідуалізації освітнього процесу з урахуванням потреб кожної дитини, зокрема з ООП.

✓ Перехід від педагогіки контролю до педагогіки партнерства,

підтримки та співтворчості.

✓ Впровадження інноваційних, інтерактивно-комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій у практику ЗДО.

Шляхи реалізації завдань:

- Продовження реалізації довгострокових проєктів:
- ✓ «Виховуємо маленького громадянина-патріота»;
- ✓ «Граючись – пізнаємо світ!»;
- ✓ «Єдність і краса країни у кожній зрощеній рослині».
- Спрямування освітнього процесу на:
- ✓ **розвиток мовленнєвої виразності, емоційності та уяви** через музичну діяльність та інтегровані форми роботи;
- ✓ **формування ментального та фізичного благополуччя** через тілесно-сенсорні техніки, дихальні вправи, валеологічні практики;
- ✓ **розвиток національної ідентичності** через свята, ігри, родинні ініціативи;
- ✓ **цифровізацію педагогічної діяльності** через авторські онлайн-ресурси, спільні з батьками проєкти, удосконалення сайту;
- ✓ **удосконалення внутрішньої системи якості освіти:** регулярний моніторинг, професійне зростання педагогів, системна рефлексія.

У сфері інклюзії:

- ✓ Забезпечення індивідуального підходу, мультидисциплінарної взаємодії, інклюзивної моделі освіти;
- ✓ Розвиток емоційної, соціальної та когнітивної сфер у дітей з ООП.

У літній період:

- ✓ Забезпечення **життєвої безпеки**, оздоровлення дітей, організація **літніх форм дослідницької, творчої, рухової діяльності**, активізація співпраці з родинами.

2024-2025 навчальний рік дійсно виявився роком викликів та випробувань.

Але я з задоволенням хочу констатувати, що ми гідно працювали, достойно його прожили та успішно дійшли до фінішу.

Я вдячна всім працівникам закладу за роботу.

Я вдячна всім батькам, які допомагали та допомагають нам створювати затишок та комфорт для дітей, все те, без чого неможливо надати якісну дошкільну освіту нашим вихованцям, за підтримку, розуміння. Бажаю здоров'я, Миру та Перемоги.

Звертаюся з прохання до усіх присутніх надавати свої пропозиції щодо вдосконалення роботи закладу, покращення освітньої роботи, поліпшення матеріальної бази, дозвілля дітей, умов праці та відпочинку працівників закладу.

Дякую за увагу!